

## Pētījums „Lietpratība latviešu valodā: kā mācīt un kā mācīties”

Pētījuma secinājumi un ieteikumi pedagogam un tālākizglītotājam

Jautājumu bloki atbilstoši pētījuma metodoloģijai	Atziņas	Ieteikumi tālākizglītības programmu veidotājiem
Kas motivē skolēnus mācīties latviešu valodu?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Temata lietderības saskatīšana: kā tas ir saistīts ar pašu skolēnu, viņa personību, vajadzībām un interesēm.</b></li> <li>2. Zinātkāre, interese par pasauli kopumā, vēlme uzzināt un atklāt ko jaunu.</li> <li>3. <b>Vērtējums: gan atzīme un tās ietekme un studiju iespējām, gan cita veida vērtējums un atbalsts: piemēram, uzslavas no skolotājiem un vecākiem.</b></li> <li>4. Skolotāju ieinteresētība un sadarbība kopīgā satura plānošanā un skolēnu mācīšanās prasmju izkopšanā.</li> </ol>	<p><b><u>Mācību saturs</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību satura jautājumi: būtiskais, nozīmīgais, cik daudz, cik dziļi, detalizācijas pakāpe, konteksta izvēle u. tml.</li> <li>2. <b>Sasniedzamais rezultāts: precizitāte, skaidrība, piemērotība vecumposmam u. tml.</b></li> <li>3. Mācību un metodiskie līdzekļi: analīze un izveide.</li> <li>4. Lasītprasme. Tekstpratība.</li> </ol>
Kas veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību stundas laikā?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepiespiesta, draudzīga atmosfēra, daudzveidīgu viedokļu uzklaušāšana, atšķirīgu uzskatu nenoniecīnāšana.</li> <li>2. <b>Zinošs un iedvesmojošs skolotājs, kuram piemīt humora izjūta un pacietība.</b></li> <li>3. <b>Skaidra mācību stundas struktūra, secīga un likumsakarīga stundas norise.</b></li> <li>4. Daudzveidība: ierasti uzdevumu veidi, piemēri un mācību metodes mijas ar ko jaunu, iepriekš neparedzētu.</li> <li>5. <b>Tādu jautājumu uzdošana, uz kuriem nav gatavu, pareizu atbilžu un kuri rosina domāt par valodas būtību. Problēmsituācijas mācību stundā.</b></li> </ol>	<p><b><u>Mācību procesa organizatoriskie jautājumi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mācību stundas struktūra un norise.</b></li> <li>2. Problēmorientēta mācību stunda un uzdevumi.</li> <li>3. Uzdevumu, tekstu, piemēru daudzveidība, uzdevumu grūtības pakāpe.</li> </ol>
Kā skolēni ar augstu latviešu valodas prasmes līmeni raksturo sevi un savu mācīšanās pieredzi?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Izziņas prieka veicināšana un lasīšanas ieradumu kultivēšana ģimenē.</b></li> <li>2. Kopīga kultūras notikumu izziņāšana un piedzīvošana, ceļošana un sarunas par izjusto, piedzīvoto, redzēto.</li> <li>3. Pašdisciplīna, spēja maksimāli daudz izdarīt mācību stundā, prasme plānot savu laiku un darbu.</li> <li>4. Aktīva iesaistīšanās skolas un ārpuskolas darbā, pasākumos, interese par sabiedrībā notiekošo.</li> <li>5. Atrašanās iekļaujošā vidē un saziņa latviešu valodā.</li> </ol>	<p><b><u>Skolotājs. Skolēns. Sadarbība. Skolas un klases vide.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Skolotājs un Skola 2030.</b></li> <li>2. Skolotājs: zināšanas un personību raksturojošas īpašības.</li> <li>3. Skolotāja ieinteresētība un sadarbība ar skolēnu. Ticība skolēnam.</li> <li>4. Skolēns – pašdisciplīna, zinātkāre, interese par pasauli.</li> <li>5. <b>Skolotāju sadarbība latviešu valodas apgūvē. Skolas kopiena.</b></li> </ol>
Kādi ir būtiskākie šķēršļi pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Skolotāju zemais ekspektāciju jeb gaidu līmenis, neticība skolēnu spējām un varēšanai.</b></li> <li>2. <b>Skolotāju neizpratne par jauno mācību standartu, pilnveidoto saturu un idejām par valodas būtību.</b></li> <li>3. Uzskats, ka latviešu valoda ir tikai latviešu valodas skolotāja atbildība.</li> </ol>	

	4. Uzskati par mācību līdzekļu lomu mācību procesā: prasme ar tiem strādāt kompleksi atbilstoši skolēnu izaugsmes vajadzībām. Izpratne par faktoriem, kas ietekmē motivāciju.	
--	--	--

**Skolotāja atbalsts skolēnam**

Tēmu, tekstu un valodas piemēru izvēle.

Metalingvistiskas sarunas, diskusijas.

Kopīgo un individuālo mācību mērķu izvēle un sasniegšana.

Kopīgas skolotāja un skolēnu mācīšanās un atklājumi.

**Atbalsts skolotājam**

Valodas mācīšanas metodikas zināšanu un prasmju pilnveide!!!

Dažādu mācību paņēmienu efektīva izmantošana.

Izpratnes veidošana par to, kā mācīt mācīties.

**Pozitīva klases un skolas vides veidošana, bērna psiholoģiskā un emocionālā attīstības veicināšana.**

Iedarbīgas sadarbības veicināšana ar ģimeni.