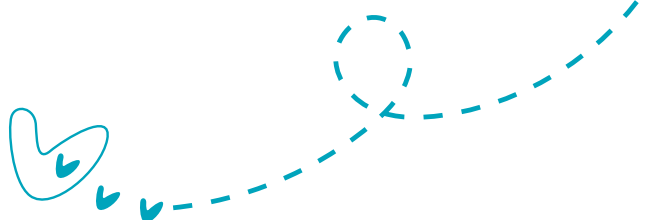


Silvija Mickeviča, Sandra Zariņa,
Linda Krastiņa, Liene Valdmane, Vineta Vaivade



LATVIEŠU VALODA

MĀCĪBU GRĀMATA



2. klase

I daļa

Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības
un zinātnes ministrija 2024. gadā



Latviešu valodas aģentūra

UDK 811.174`24(07)

La802

Silvija Mickeviča, Sandra Zariņa,
Linda Krastiņa, Liene Valdmane, Vineta Vaivade

LATVIEŠU VALODA

2. klase

Mācību grāmata

1. daļa

Māksliniece *Anita Ozoliņa*

Maketētājs *Edgars Švanks*

Redaktore *Māra Liepa*

Darba autortiesības ir aizsargātas saskaņā ar Autortiesību likumu.
Darba publicēšana jebkurā drukātā vai elektroniskā formā, kopumā vai pa daļām,
tā izdošana, izplatīšana plašsaziņas līdzekļos, kā arī kopēšana ir stingri aizliegta
bez Latviešu valodas aģentūras rakstveida piekrišanas.

Latviešu valodas aģentūra, 2024

Iespiesta SIA „Dardedze hologrāfija”

ISBN 978-9934-617-58-4

Labdien, 2. klases skolēn!

Vai Tu atceries savus draugus latviešu valodas mācībās – Martu, Paulu, Oto un Robertu? Ceram, ka atceries arī to, ko mācījāties kopā, – lasīt un rakstīt, izteikt savas domas un pārdzīvojumus, sarunāties un meklēt viedokļa izteikšanai atbilstošus vārdus un teikumus. Tu jau zini, ka latviešu valodā ir patskaņi, divskaņi un līdzskaņi un visi burti ir sakārtoti alfabētā. Tu atceries, kas ir teikums un kāda pieturzīme ir teikuma beigās. Tu proti uzrakstīt pareizi daudzus vārdus un no tiem veidot teikumus.

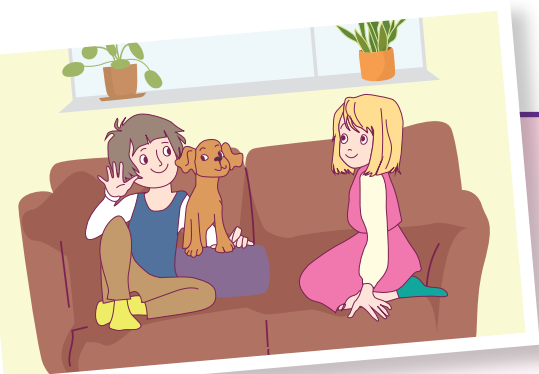
2. klasē kopā ar Tevi mācīsies jau 1. klasē iepazītie draugi. Ar viņiem pārrunāsi iepriekšējās vasaras piedzīvojumus un nākamās vasaras plānus. Iepazīsi jaunus draugus un iesi ciemos. Rudenī pētīsi dabu, bet Ziemassvētkos rakstīsi un dāvināsi pasaku. Lai to visu varētu izdarīt, ir jāmācās latviešu valoda. Tas nebūs viegli, bet būs interesanti.

Lai jums visiem – Tev, Martai, Paulai, Oto, Robertam un skolotājiem – izdodas!

Cieņā
grāmatas autores

SATURS

I daļa



1. Uz redzēšanos, vasara! Sveika, skola!

Vasara simts stāstos	8
Izsapņo mācību gadu!	28
Ko es zinu? Ko es protu?	42



2. Esam detektīvi. Kas notiek rudenī?

Rudens lapu stāsts	44
Stārķa stāsts	58
Ko es zinu? Ko es protu?	66



3. Te es dzīvoju

Mūsu mājas	68
Varoņu stāsti	85
Ko es zinu? Ko es protu?	92



4. Svētku recepte

Baltā pasaka	94
Ziemassvētku brīnums	107
Ko es zinu? Ko es protu?	118

Pielikumi	119
----------------------------	------------

II daļa

5. Esi vesels!

Slēpojam, slidojam...

Slimība klāt!

Ko es zinu? Ko es protu?

6. Mācos ar prieku!

Mana mīļākā mācību stunda

Gribu iemācīties...

Ko es zinu? Ko es protu?

7. Tu un es

Kāds es esmu?

Sveiki! Vai parunāsimies?

Ko es zinu? Ko es protu?

8. Sauleszaķēns ir klāt!

Pavasara jampadracis

Pārgājienā

Ko es zinu? Ko es protu?

9. Vides pētnieki

Pētām karti

Tā ir mana ģimene

Ko es zinu? Ko es protu?

Kā strādāt ar grāmatu?

Kopā ar tevi mācīsies



Roberts

Marta

Oto

Paula

Grāmatā izmantotās piktogrammas



Strādā pāri!



Strādā grupā!



Spēle

Iegaumē!

Šeit tu iepazīsies ar svarīgākajām valodas likumībām. Tās jācenšas izprast un iegaumēt.

Kā strādāt?

Šeit tu iepazīsies ar darba gaitu vai ieteikumiem uzdevuma veikšanai.

Vārdnīca

Šeit tu atradīsi tekstā izmantoto vārdu skaidrojumu. Ja tekstā ir vēl citi tev nesaprotami vārdi:

- centies saprast vārda nozīmi tekstā,
- jautā citiem,
- meklē skaidrojumu vārdnīcā!

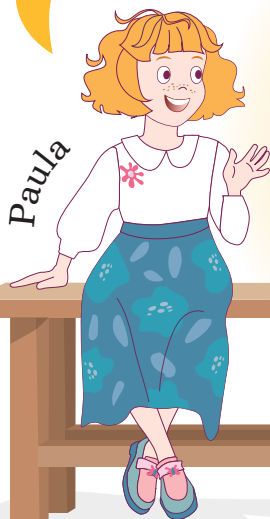
Izmanto!

Šeit tu atradīsi atgādinājumus par 1. klasē mācīto, ieteikumus un citu informāciju, kas palīdzēs veikt uzdevumu.

1. nodaļa

UZ REDZĒŠANOS, VASARA! SVEIKA, SKOLA!

Oto, ko tu gribētu
iemācīties šajā
nodaļā?

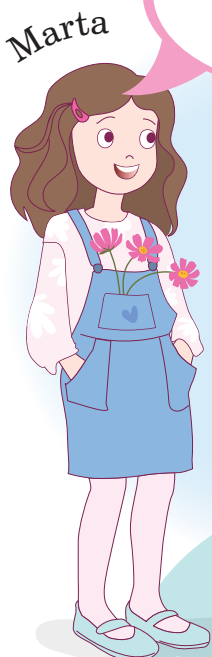


- stāstīt un lasīt par notikumiem, veikt uzdevumus,
- izteikt emocijas par lasīto un dzirdēto,
- izteikt vēlējumu,
- pārveidot darbības vārdus dažādu laiku un personu formās,
- skaidrot diagrammas un atbildēt uz jautājumiem par tām.

Es gribētu
iemācīties



Robert, ko
tu gribētu
iemācīties?



- rakstīt vēstījumu, pasaku, apsveikumu,
- veidot reklāmu,
- sacerēt mīklas,
- izmantot alfabētu,
- saskaņot tekstā īpašvārdus un rakstīt tos atbilstoši pareizrakstības normām,
- rakstīt teikumus ar atbilstošu pieturzīmi teikuma beigās.

Es gribētu
iemācīties



Lai mums visiem veiksmīgs un
jautrs mācību gads!
Lai mēs daudz iemācītos!



1.1. Vasara simts stāstos

1. uzdevums.

1.1. Vēro un lasi! Stāsti, kāda bija bērnu vasara!

Mana vasara bija jautra. Es biju vasaras nometnē un svinēju Jāņus.



Mana vasara bija priecīga. Es makšķerēju un nakšņoju teltī.

Mana vasara bija lieliska. Es peldējos. Vēl es daudz dziedāju.



Mana vasara bija aizraujoša. Es palīdzēju krustmātei dārzā un ceļoju.

1.2. Stāsti, kura bērna vasara tev liekas visinteresantākā!



Izmanto!

Ko es (1. persona) darīju vasarā?	biju, braucu, spēlēju, lasīju, peldējos, ciemojos
Ko viņš/viņa (3. persona) darīja vasarā?	bija, brauca, spēlēja, lasīja, peldējās, ciemojās

1.3. Stāsti, kāda bija tava vasara! Izmanto dotos vārdus!

brīnišķīga, garlaicīga, laimīga, jauka, saulaina,
interesanta, darbīga, aktīva, bēdīga

1.4. Raksti vienu teikumu par to, kāda bija tava vasara, un pamato savu domu!

1.5. Izraksti no 1.3. uzdevuma vārdus *laimīga, interesanta, bēdīga, brīnišķīga!* Nosaki vārdā *laimīga* skaņas un burtus!



Izmanto!

Skaņas var dzirdēt
un izrunāt.

Burtus var redzēt un
izlasīt.

Burts ir skaņas
apzīmējums.

2. uzdevums.

2.1. Lasi dzejoli un pastāsti, par ko tas ir!

Lilija Vasaraudze

Vasaras prieki

Vasarā ir prieku daudz,
Dari, ko sirds vēlas,
Spēlē bumbu, skrien un
brauc
Ar velosipēdu.
Vari peldēt, pilis celt
Ezermalas smiltīs

Un, ja vēlēšanās vēl,
Kādu darbu pildīt.
Dārzu laistīt, ražu vākt,
Lieliem darīt prieku,
Bet, ja apnīk, vari sākt
Būt par palaidnieku.

2.2. Pabeidz teikumus!

Vasarā var spēlēt bumbu (*ko darīt?*), ..., ...

Man vasarā patīk (*ko darīt?*)..., ..., ...



Vārdnīca

darīt, ko sirds
vēlas – darīt, ko
gribi

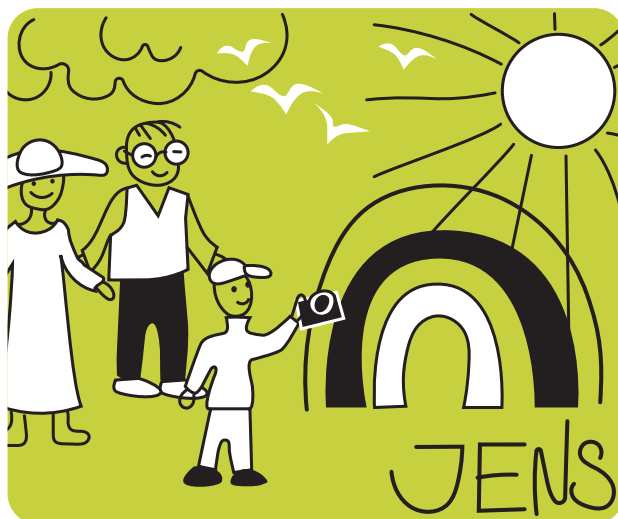
palaidnieks – tāds,
kas blēņojas

ražu vākt –



3. uzdevums.

3.1. Vēro un atrodi Oto, Paulas, Martas un Roberta klasesbiedru zīmējumiem atbilstošus nosaukumus! Pamato savu izvēli!



Pārgājienā

Laukos

Ceļojumā

Nometnē

3.2. Lasi, kurš no bērniem veica nosauktās darbības! Ko no minētā vasarā darīji tu?

cēla telti, lasīja grāmatu, pastaigājās pa pilsētu,
sauļojās, laistīja puķes, peldējās ezerā, bija muzejā,
nakšņoja mežā



3.3. Papildiniet! Lasiet sarunu lomās!



Kur tu biji
augustā?

Es biju nometnē.

Dāvis



Milana



_____?

Divas nedēļas.



_____?

Mēs gājām pārgājienā, rīkojām jautras
sacensības, spēlējām galda spēles.



_____?

Jā. Man ļoti patika!
Nākamgad braukšu atkal.



3.4. Sadaliet lomas un veidojiet Lailas un Jena sarunu!

3.5. Izrakstiet no Milanas un Dāvja sarunas

- vienu vārdu, kas sākas ar patskaņi,
- divus vārdus, kuros ir divi garie patskaņi,
- piecus vārdus, kuros ir divskaņi,
- piecus vārdus, kuros ir vismaz četri dažādi līdzskaņi!



Izmanto!

Latviešu valodā skaņas iedala patskaņos, divskaņos, līdzskaņos.

Patskaņi: *a, ā, e, ē, i, ī, o, u, ū*

Divskaņi: *ai, au, ui, ie, ei, o*

Balsīgie līdzskaņi: *b, d, g, ģ, j, l, ļ, m, n, ņ, r, v, z, ž, dz, dž*

Nebalsīgie līdzskaņi: *c, č, f, h, k, ķ, p, s, š, t*

4. uzdevums.

4.1. Lasi un vēro! Kas attēlots šajās diagrammās?

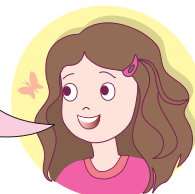


Oto, vai tu zini, kas ir diagramma?

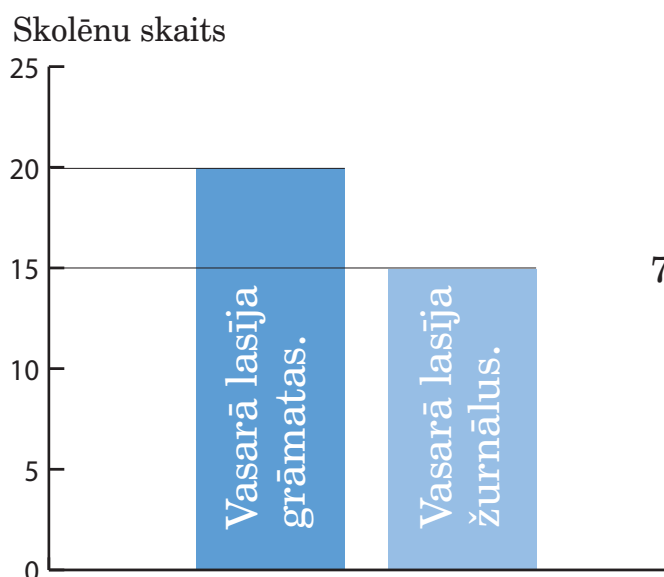


Es diagrammu redzēju matemātikas grāmatā.

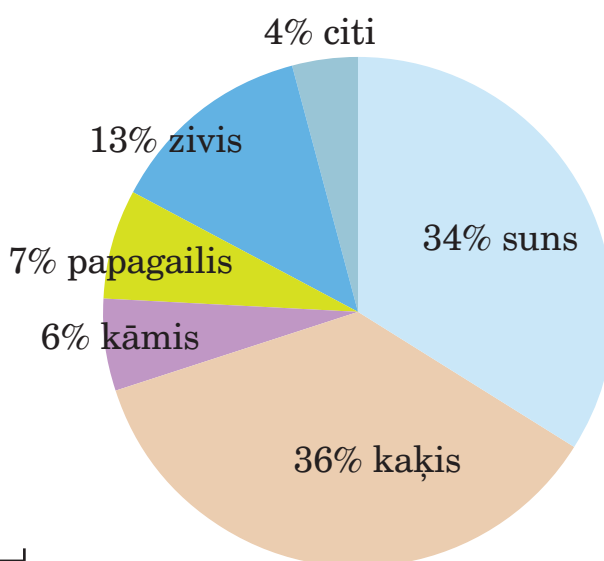
Diagrammas izmanto, lai uzskatāmi attēlotu informāciju.



Ko bērni darīja vasarā?

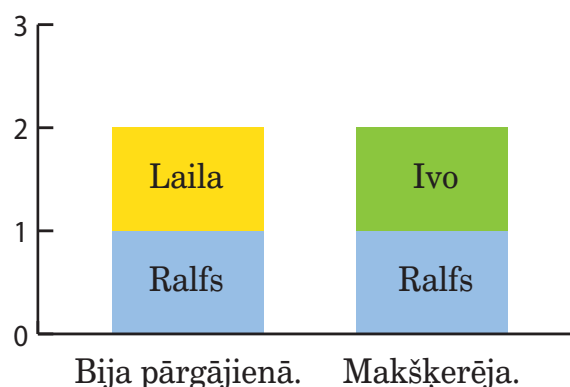


Bērnu mājdzīvnieki



4.2. Aplūkojiet diagrammu! Stāstiet, ko bērni darīja vasarā! Salīdziniet, kas ir kopīgs un kas ir atšķirīgs bērnu darbībās!

Skolēnu skaits



4.3. Raksti un papildini teikumus!

Par savu vasaru stāsta... bērni. ...vasarā bija pārgājienā. Ivo vasarā... Vasarā makšķerēja un bija pārgājienā...

5. uzdevums.

5.1. Jautā klasesbiedram! Atbilde uz viņa jautājumiem!

Kur tu biji šovasar?

Es biju...

Mēs braucām visa ģimene.

Ko tu dariji vasarā?

Laiks bija... Man bija garlaicīgi.

Kā tu pavadīji vasaru?

Vasaru es pavadīju...

Ar ko kopā tu biji ceļojumā, ekskursijā vai pārgājienā?

Es peldējos...

Kāds bija laiks?

Vasarā es biju...

Uz kurienu tu brauci?

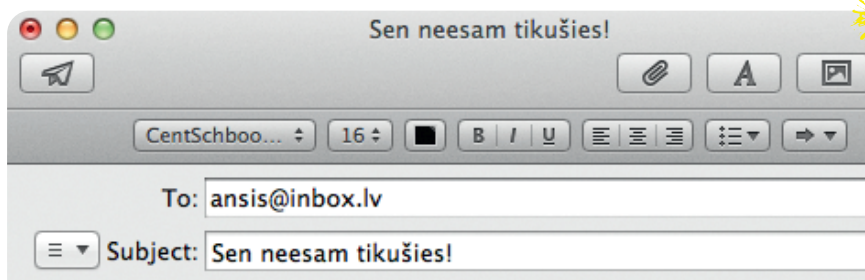
Jā. Man bija interesanti.

Vai tev bija interesanti?

Es braucu ekskursijā/ceļojumā uz...

Es braucu kopā ar mammu, tēti, māsu un brāli.

5.2. Lasi Roberta e-vēstuli draugam!



Vārdnīca

jokupēteris –
cilvēks, kurš daudz
joko

Sveiks, Ansi!

Kāpēc Tu neraksti? Vai skolā jau tik daudz uzdod, ka nav laika? Mana pirmā skolas diena 2. klasē bija fantastiska.

Sēžu kopā ar lielu *jokupēteri* Kasparu. Nekad nav garlaicīgi! Uzraksti kaut pāris teikumu! Gaidu!

Roberts

5.3. Uzraksti e-vēstuli – Anša atbildi Robertam!

6. uzdevums.



6.1. Lasi, ko par saviem vasaras piedzīvojumiem stāsta bērni!

Vizuālās mākslas stundā skolotāja lūdza uzzīmēt savu vasaras piedzīvojumu.

– Mēs ar mammu bijām Alanjā. **Alanja** atrodas **Turcijā** , – paziņoja Juris. – Tāpēc es zīmēšu **Vidusjūru**, sauli un palmas.

– Es zīmēšu debesskrāpjus, – teica Laila. – Šovasar biju **ASV** . Es ciemojos pie brālēna **Čikāgā**.

– Es biju pie sava **Vācijas**  vectētiņa, – priecīgi stāstīja Inta. – Uzzīmēšu lidmašīnu, ar kuru lidojām uz **Berlīni**, un ezeru, kur peldējāmies.

Lielākā daļa klases skolēnu vasarā ceļoja. Arī Zanes draugs Oļegs bija ekskursijā **Itālijā** . Zanes ģimene šovasar apceļoja **Latviju** . Latvijā ir daudz interesantu vietu.

Vārdnīca

debesskrāpis –
celtne, kurai ir
vairāki desmiti
stāvu

strūklaka –



ārzemes – valstis,
kas atrodas aiz
savas valsts
robežām

ASV – Amerikas
Savienotās Valstis

6.2. Pasaki 6.1. uzdevumā minēto valstu un pilsētu nosaukumus!

6.3. Raksti 6.1. uzdevumā minēto pilsētu un valstu nosaukumus! Ievēro pareizrakstības normas!

6.4. Atbildi uz jautājumiem par 6.1. uzdevuma tekstu!

- Ko bērni darīja vizuālās mākslas stundā?
- Kuri bērni vasarā bija ārzemēs?
- Ko vasarā darīja Laila?
- Pie kā Inta brauca ciemos vasarā?
- Kurš no bērniem atpūtās siltajās zemēs?
- Kā tu domā, ko zīmēs Zane?



7. uzdevums.

7.1. Sauciet valstis, pilsētas un dabas objektus, ko redzējāt vasarā!



Kuldīga. Tā ir pilsēta.

Lietuva. Tā ir valsts.



Baltijas jūra ir dabas objekts.

Gauja arī ir dabas objekts.



7.2. Lasi vārdus, sakārto tos pareizā secībā, lai veidotos teikumi! Raksti izveidotos teikumus! Teikuma beigās lieto atbilstošu pieturzīmi!

1. ar lidmašīnu patīk Man lidot
2. palmas Cik ir skaistas
3. strūklaka tiešām Vai tā ir
4. pilsētā Cik šajā mājas milzīgas ir
5. tu biji Vai zoodārzā
6. vasarā Es pie vecmāmiņas biju

7.3. Lasi 7.2. uzdevuma teikumus atbilstoši pieturzīmēm teikumu beigās!



7.4. Pārrunāji un izsaki viedokli, kāpēc teikumu beigās ir nepieciešams lietot dažādas pieturzīmes!

Izmanto!

Valstu, pilsētu un dabas objektu nosaukumus, tāpat kā cilvēku vārdus un uzvārdus, raksta ar lielo sākumburtu.

Izmanto!

Vingrinies veidot teikumus!



Iegaumē!

Ir stāstījuma, jautājuma un izsaukuma teikumi.
Es biju Lietuvā.
Vai tu biji pie upes?
Cik augsts karuselis!

Izmanto!

Kas?

iepriekšējā vasara –
šī vasara –
nākamā vasara

Kad?

iepriekšējā vasarā –
šajā vasarā –
nākamajā vasarā

Izmanto!

Es gribētu braukt...
Es vēlētos apciemot...
Man gribētos...

8. uzdevums.

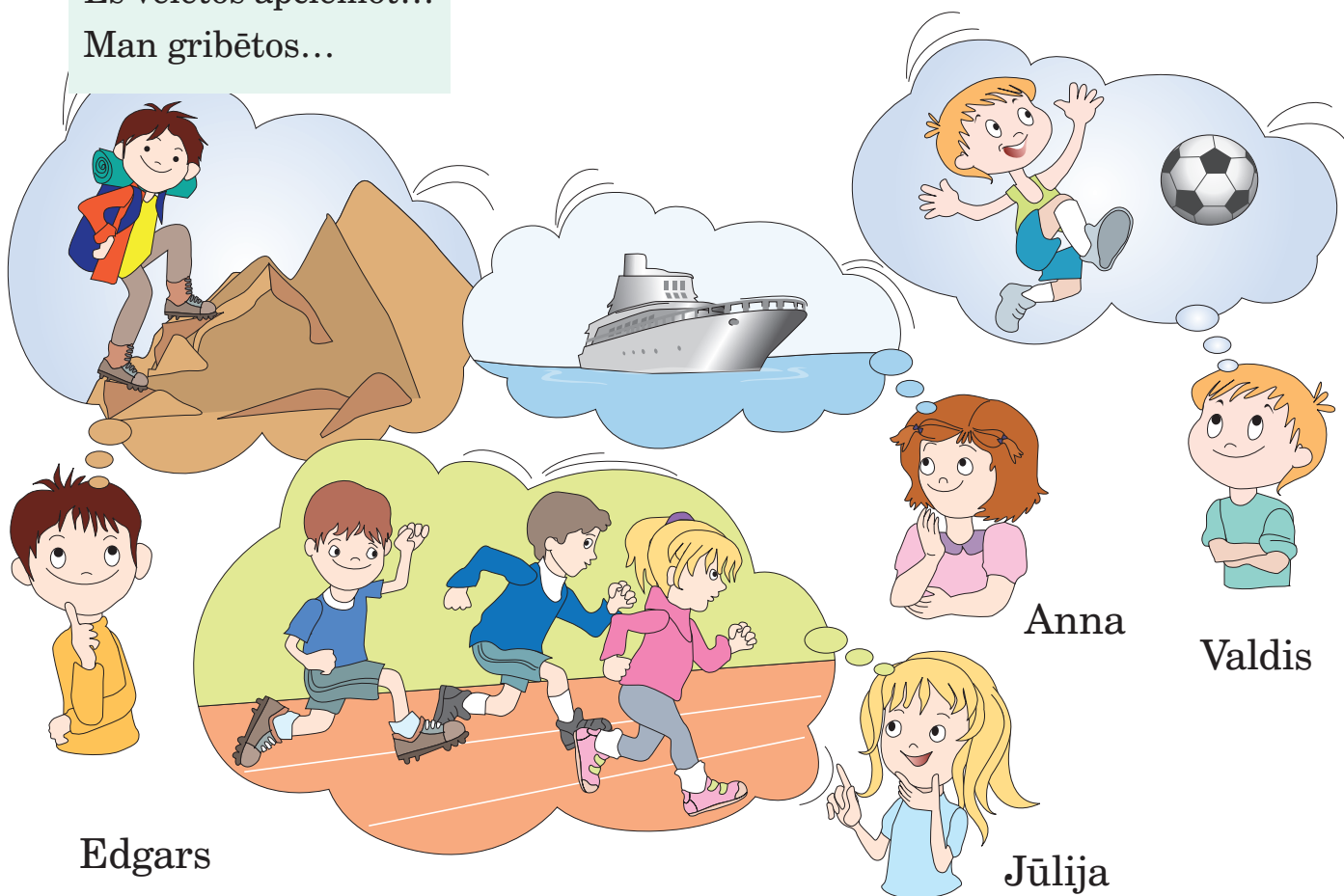
8.1. Pastāsti, ko tu gribētu darīt nākamajā vasarā!

8.2. Lasi! Pasaki, ko tu darīsi nākamajā vasarā!

ciemošos pie radiem, dzīvošu laukos, būšu nometnē, lasīšu ogas, peldēšos un sauļošos, iešu uz kino, braukšu ekskursijās, lasīšu grāmatas, skatīšos filmu, atpūtīšos, klausīšos mūziku

9. uzdevums.

9.1. Pastāsti, par ko bērni sapņo!



Edgars

Anna

Valdis

Jūlija

9.2. Izdomā, ko bērni darīs nākamajā vasarā! Raksti vienu teikumu par katru zīmējumu!

10. uzdevums.

10.1. Pastāsti par zīmējumu: kas, kur un kad notiek!



 **10.2. Pārrunājiet, kas var notikt ar bērniem un suni! Ko jūs viņiem ieteiktu darīt, lai nenotiktu nelaime?**

 **10.3. Izdomājiet piedzīvojumu stāstu un izstāstiet to klasesbiedriem!**

Kāds piedzīvojums notiek?

Kur notiek piedzīvojums?

Kad notiek piedzīvojums?

Kas ir galvenie dalībnieki?

10.4. Noklausies klasesbiedru stāstījumu un izsaki savas domas!

 **Izmanto!**

Man liekas, ka...

Man vislabāk

patika...



11. uzdevums.

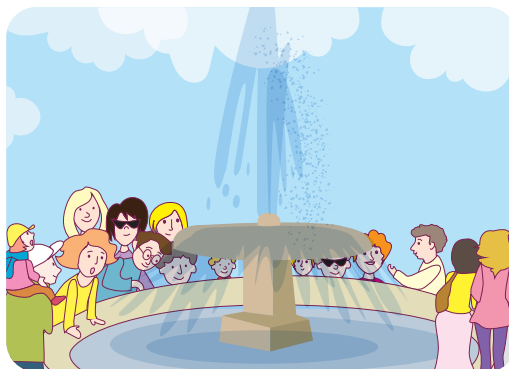
11.1. Aplūkojiet attēlus! Kurš no bērniem izsaka patiku, sajūsmu, šaubas?



Jauki! Man arī patīk peldēties un sauļoties.



Neticu! Vai tiešām Inta lidoja ar šo lidmašīnu?



Tas ir fantastiski!
Es arī gribu redzēt debesskrāpjus.



Tas nevar būt!
Tik daudz cilvēku pie strūklakas!



11.2. Izdomājiet kādu situāciju un pastāstiet to grupas biedriem! Izsakiet patiku, sajūsmu, šaubas par klasesbiedra izstāstīto situāciju! Pamatojiet savas domas! Izmantojiet dotos teikumus!

Kā man patīk! Lieliski! Brīnišķīgi! Pasakaini!
Kā pasakā! Brīnumaini! Neticami!
Kaut kas neticams! Nevaru noticēt!

11.3. Izvēlies vienu attēlu no 11.1. uzdevuma un raksti par to trīs teikumus – jautājuma, stāstījuma, izsaukuma! Lieto atbilstošu pieturzīmi teikuma beigās!



11.4. Lasiet viens otram teikumus ar atbilstošu intonāciju! Nosakiet, ko katrs teikums izsaka!



12. uzdevums.

12.1. Sakārtojiet dialogus atbilstošā secībā! Seciniet, kurā dialogā tiek izteikta patika un kurā – šaubas! Lasiet lomās izteiksmīgi!



Lieliski. Mēs bijām Rēzeknes pilsdrupās un koncertā „Gor”.

Vai tu vasarā ceļoji?



Jā, mēs ceļojām pa Latviju. Mēs bijām Liepājā, Ventspilī, Siguldā un Rēzeknē.

Es arī biju Ventspilī. Tur ir tik skaisti! Kā tev patika Rēzekne?



Kurš bija tavš interesantākais ceļojums?

Jā, bet tur dzīvo mana krustmāte.



Tas nevar būt. Tas taču ir ļoti tālu!

Es svinēju Jāņus Austrālijā.



12.2. Lasiet, ko stāsta bērni! Izsakiet patiku, sajūsmu, šaubas vai citas emocijas!



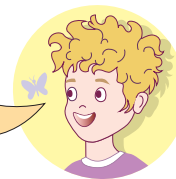
Es vasarā pirmo reizi ceļoju ar prāmi.



Es noķēru piecus kilogramus smagu līdaku.



Es peldējos piecas reizes dienā.



Es piedalījos dziesmu un deju svētkos.

13. uzdevums.

13.1. Vēro attēlus un stāsti, ko uzzīmēja Paula!



13.2. Rakstiet piecus jautājumus par 13.1. uzdevumā redzamajiem attēliem! Salīdziniet ar klasesbiedru!



Izmanto!

Jautājuma teikumu vari sākt ar vārdiem *vai, kas, kur, kad, kam, ko, ko darīja, kāpēc, kā.*



13.3. Izvēlieties trīs interesantākos jautājumus un uzdodiet tos klasesbiedriem!



13.4. Lasiet, ieteikumu lappuses malā! Uz kuru jautājumu var atbildēt ar *Jā* vai *Nē*? Uz kuriem jautājumiem ir jāatbild ar pilnu teikumu?

13.5. Pārdomā un izsaki viedokli, uz kāda veida jautājumiem tev vislabāk patīk atbildēt! Kāpēc?

14. uzdevums.

14.1. Saceri mīklu!



Kā strādāt?

1. Paņem vienu baltu un vienu krāsainu papīra lapu!
2. Aizver acis un iedomājies kaut ko, kas ir saistīts ar tavu vasaru!
3. Paņem balto papīra lapu un izplēs to, ko esi iedomājies!
4. To, ko izplēsi, uzlīmē uz krāsainās papīra lapas!
5. Saceri mīklu! Raksti to uz krāsainās lapas!
6. Lasi uzrakstīto mīklu klasē un aicini klasesbiedrus minēt!
7. Mini klasesbiedru uzdotās mīklas!



Tas ir līdzīgs brillēm. Tas ir līdzīgs vējam.
Kas tas ir?



14.2. Izveidojiet mīklu grāmatu ar zīmējumiem un atminējumiem!

15. uzdevums.



Vārdnīca



tupēt –

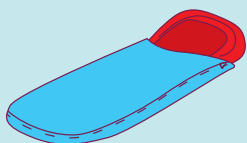
māmuks – māmiņa

cieši jo cieši – ļoti stipri

aizpogāt

podziņas –

guļammaiss –



šņākuļot – miegā

radīt paskaļu

troksni

briesmonis –

briesmīga,

neparasta izskata

un lieluma būtne

čāpstināt – ēdot

izdot skaļas skaņas

15.1. Lasi un nosaki, par ko ir teksts!

Pienāca nakts. Visi trīs tupējām telts priekšā. Runājāmies par ļoti svarīgām lietām. Māmuks izbāza galvu pa logu un sauca: – Arlabunakti, mīļumiņi!

Cieši jo cieši aizpogājām telts durvju podziņas un katrs savā guļammaisā sākām šņākuļot...

Mani pamodināja skaļa elpa. Tieši manas auss tuvumā! Tepat aiz plānās, plānās, ļoti, ļoti plānās telts sienas!

– Paaaalīgāāā! – kļiedzu no visa spēka. – Palīgāāā!

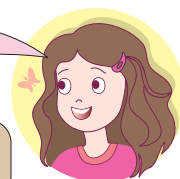
Bērni momentā bija sēdus. Un nu... Un nu atskanēja ne tikai skaļa elpošana, bet... briesmīgi smagi soļi.

Ko darīt? Iet ārā neviens no mums neuzdrošinājās: tikai ne to! Tur varēja dzirdēt ēšanas skaņas. Jā! Tas briesmonis čāpstināja! Arī man mati sacēlās stāvus gaisā, gaidot, ka tas briesmonis citu pēc citas apēdīs telts durvju podziņas un... Bijām stīvi no bailēm.

(Pēc Maijas Laukmales)



Kāpēc tekstam nav nobeiguma?

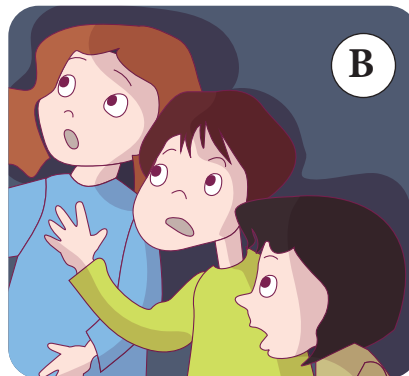
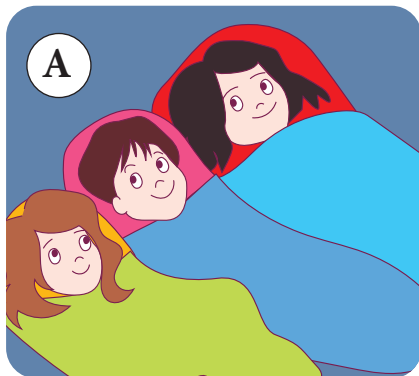


Skolotāja teica, ka to mēs rakstīsim paši.



15.2. Uzzīmējiet, kā beidzās bērnu nakts piedzīvojums! Rakstiet trīs teikumus par savu zīmējumu! Lasiet!

15.3. Sakārto attēlus pareizā secībā! Atrodi katram attēlam atbilstošu virsrakstu!



Māmiņa novēl labu nakti.

Briesmonis tuvojas!

Bērni sarunājas par svarīgām lietām.

Draugi dodas gulēt.

Meitene pamostas un sauc palīgā.



Iegaumē!

Vēstījums ir stāstījums par kādu notikumu vai notikumiem.

Vēstījumam ir ievads, galvenā daļa un nobeigums.

15.4. Atstāsti bērnu nakts notikumus!

15.5. Lasiet bērnu sarunu!

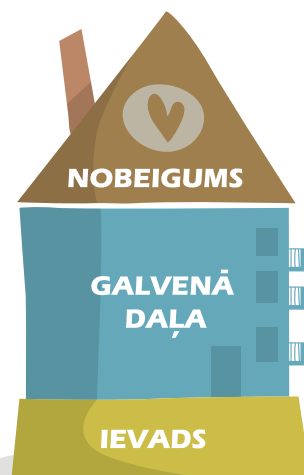
- Ar ko Paula salīdzina vēstījumu?
- Ar ko vēstījumu salīdzinātu jūs?



Skolotāja teica, ka teksts par bērnu nakti teltī ir vēstījums.



Manuprāt, vēstījums ir līdzīgs mājai.



16. uzdevums.

16.1. Lasi dzejoli! Par ko ir dzejolis?

Arnolds Auziņš

Mežā

Šovasar Antrai bēdīgi klājās –
Skudra uzkāpa viņai uz kājas.
Meitene čīkstēja, pīkstēja,
Asaras bira,
Paldies Dievam, ka nenomira,
Tagad Antra ir gudra –
Vēro, kur staigā skudra.

16.2. Izsaki viedokli, kuram no bērniem tu piekrīti!

Kāpēc?

Vārdnīca

čīkstēt, pīkstēt –
kaprīzi, paklusi
raudāt



Antra skudrai uzkāpa uz kājas.



Antrai iekoda skudra.



Antra vairs negrib satikties ar skudru.



Antra pēc satikšanās ar skudru jutās slikti un raudāja.

16.3. Atbildi uz jautājumiem!

- Kāda bija Antra?
- Kāpēc tu tā domā?

Kā var pamatot savu viedokli?



Es tev palīdzēšu!
Saki tā: *Es domāju, ka Antra bija..., tāpēc ka...*



Man šķiet, ka Antra bija..., jo...



bailīga

drosmīga

uzmanīga

pieklājīga

priecīga

bēdīga

16.4. Sagatavojies izteiksmīgi lasīt dzejoli klasē! Lasi dzejoli!

- Kuru rindiņu tu lasīsi priecīgi 😊, bēdīgi 😞, pārsteigti 😲, dusmīgi 😡, izbrīnīti 🤔?
- Kuri ir sarežģītākie vārdi? Kāpēc?

16.5. Lasi par Roberta vasaras piedzīvojumu! Sakārto teikumus pareizā secībā! Izdomā vēstījuma virsrakstu!

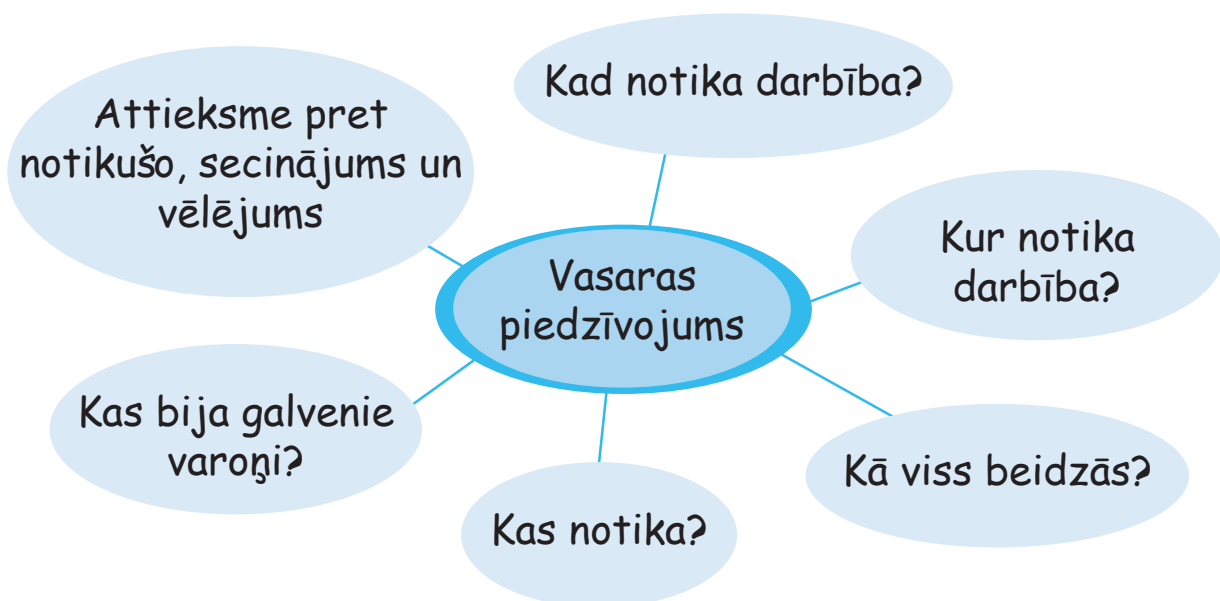
- A** Kad satumsa, mēs apgūlāmies pagalmā uz segas un vērojām zvaigznes.
- B** Tas notika vasaras brīvdienās laukos.
- C** Dienā, gulot uz segas, mēs vērojām kukaiņus, vardītes un tārpiņus.
- D** Es ciemojos pie brālēna Kārļa.
- E** Kādu vakaru Kārļa tētis ļāva mums neiet laikā gulēt.
- F** Mēs katru dienu pagalmā zālē izklājām segu.
- G** Kas tas bija par neaizmirstamu piedzīvojumu!

17. uzdevums.

17.1. Par kādiem notikumiem un piedzīvojumiem stāsta virsraksti? Atceries kādu savu vasaras piedzīvojumu! Izdomā tam virsrakstu!



17.2. Izmanto domu karti un plāno vēstījumu par savu vasaras piedzīvojumu!





17.3. Stāstiet par savu vasaras piedzīvojumu! Uzklausiet ieteikumus un papildiniet vēstījumu!

Kā izteikt ieteikumus darba uzlabošanai?		
1. Paslavē!	2. Pajautā!	3. Piedāvā!
Man patīk tava darba nosaukums.	Kā sauc galvenos varoņus?	Uzraksti vēstījuma beigās secinājumu vai vēlējumu!
Ļoti interesants notikums!	Kā sākās notikums?	Pastāsti vairāk par notikumu!

17.4. Raksti vēstījumu par savu vasaras piedzīvojumu!



Kā strādāt?

1. Raksti nosaukumu!
2. Ievadu, galveno daļu un nobeigumu sāk rakstīt ar atkāpi jaunā rindā!
3. Katru teikumu sāk rakstīt ar lielo sākumburtu un beigās liec pieturzīmi!
4. Raksti īpašvārdus ar lielo sākumburtu!
5. Atrodi vārdnīcā vai jautā skolotājam vārdus, kurus nezini, kā rakstīt!
6. Raksti glīti un salasāmi!

17.5. Novērtē savu darbu!

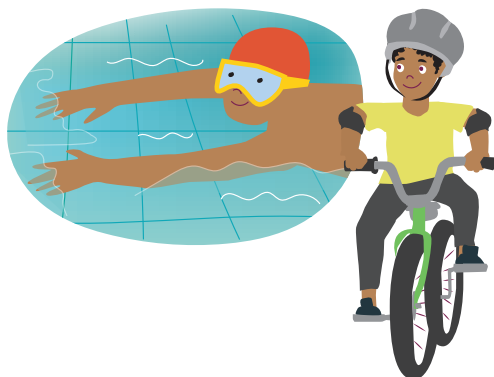
Man izdevās...
Visgrūtāk bija...
Priecājos, ka...

1.2. Izsapņo mācību gadu!

1. uzdevums.

1.1. Vēro attēlus! Lasi, ko vasarā iemācījās darīt bērni!

Es iemācījos peldēt un braukt ar divriteni.



Es iemācījos pīt vainagu un spēlēt jaunu galda spēli.



Es iemācījos barot vistas un no rīta vingrot.

Es iemācījos sakārtot savu istabu un mizot kartupeļus.

1.2. Lasi, ko bērni vēl iemācījās vasarā un kā viņi to iemācījās! Pastāsti!

1. Lasīju un sapratu spēles instrukciju. Man palīdzēja draudzene.
2. Es iemācījos barot vistas. Sākumā vēroju, kā to dara vecmāmiņa, pēc tam baroju vistas kopā ar viņu.
3. Iemācījos katru rītu saklāt gultu. Veidoju darāmo darbu sarakstu katrai dienai, lai nekas neaizmirstos.
4. Iemācījos pats pagatavot brokastis. Lūdzu palīdzību tētim, ieskatījos mammas recepšu kladē un pētīju video par galda klāšanu *You Tube*.

5. Iemācījos skaisti uzklāt galdu. *Darīju to kopā ar māsu un pētīju žurnālu par galda klāšanu.*
6. Iemācījos ātri sameklēt vajadzīgo informāciju tīmeklī. *Man to iemācīja vecākais brālis.*

1.3. Stāsti, ko vasarā iemācījies tu un kā tu to iemācījies!

2. uzdevums.

2.1. Lasi, ko Oto, Paula, Roberts un Marta gribētu iemācīties šajā mācību gadā skolā! Turpini teikumus! Izmanto dotos vārdu savienojumus!

dizaina un tehnoloģiju stundā, sociālo zinību stundā, dabaszinību stundā, vizuālās mākslas stundā

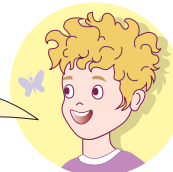
Es vēlētos iemācīties šķirot atkritumus.
Es to mācīšos...



Es vēlētos iemācīties piešūt pogu.
Es to mācīšos...



Es gribētu uzzināt, kā rīkoties briesmu gadījumā.
Es to mācīšos...



Es gribētu iemācīties veidot kolāžu.
Es to mācīšos...



Iegaumē!

Lai izteiktu vēlēšanos, saki

Es gribētu... (ko darīt?)

Es vēlētos... (ko darīt?)

Ko darīt?	Ko darītu?
iet	ietu
būt	būtu
lasīt	lasītu
braukt	brauktu
vēlēties	vēlētos

Iegaumē!

Ko darīt?	Ko darišu?
dejo t	dejo + š + u
zīmē t	zīmē + š + u
pētī t	pētī + š + u
piedalī ties	piedalī + š + os

2.2. Papildini teikumus!

Es gribētu iemācīties...

Es gribētu...

3. uzdevums.

3.1. Lasi! Veido teikumus pēc parauga!

P a r a u g s.

Es dziedu korī. – Es dziedātu korī, bet man ir maz brīvā laika.

Valdis spēlē basketbolu. – Valdis... basketbolu, bet viņš vēl ir mazs.

Anna lasa grāmatu. – Anna... grāmatu, bet viņa vēl neprot lasīt.

Krista spēlē datorspēles. – Krista... datorspēles, bet viņai jāpilda mājasdarbi.

Mēs ejam uz kino. – Mēs... uz kino, ja mums... daudz brīvā laika.

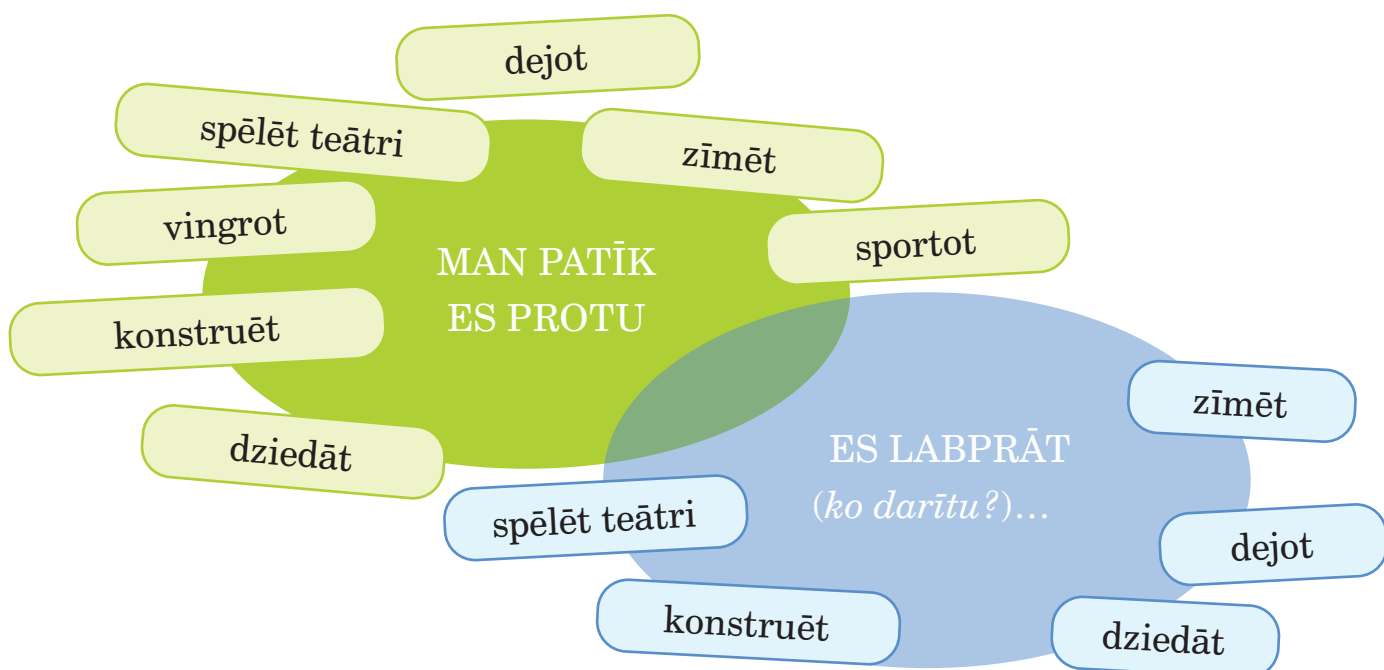


3.2. Pārrunājiet, kādas pārmaiņas jūs gribētu redzēt skolā šogad!

P a r a u g s.

Es/mēs gribētu, lai skolā būtu jauns sporta laukums.

3.3. Veido un raksti četrus teikumus! Izmanto piedāvātos vārdus!



4. uzdevums.

4.1. Pastāsti, ko tev patīk darīt – sportot, spēlēt teātri vai datorspēles!



4.2. Lasiet uzdevuma 1., 2. un 3. nosacījumu! Izvēlieties vienu un veiciet to!

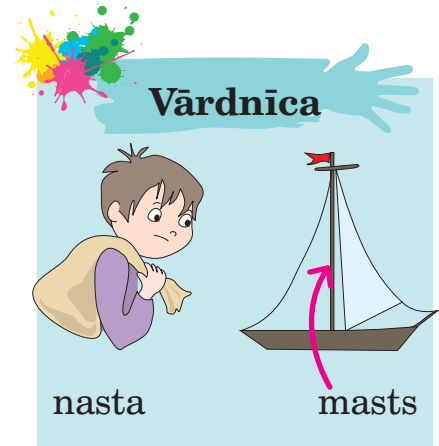
- ①. **Jums patīk spēlēt teātri. Lasiet dzejoli! Iestudējiet lugu! Izmantojiet šo dzejoli!**

Māris Čaklais

Atpūta ceļā

Divas skudras
tumšām brillēm
atpūšas
zem zaļām dillēm.
(..)

Ņem nu, māsiņ,
savu nastu,
un es savu
smilgas mastu...



Nelidojam,
neesam mušas,
skudras mēs,
mums jāatpūšas.

Re, kur, aiz tā
kalna – mājas.
Cik mēs labi
parunājām.

Divas skudras
tumšām brillēm:
Jā, tur gan –
zem zaļām dillēm...

- ②. **Jums patīk spēlēt datorspēles. Lasiet tekstu!
Meklējiet papildinformāciju! Izveidojiet stāstījumu
„Mūsu mīlākās datorspēles”!**

Pirmās izgudrotās datorspēles bija teniss diviem spēlētājiem (1959. gadā) un „Spacewar” (1962. gadā). „Spacewar” divi spēlētāju kosmosa kuģi cīnās viens pret otru. Pirmās datorspēles spēlēja maz cilvēku, jo datori bija tikai dažiem. Tagad datori ir gandrīz katram.

- ③. **Jums patīk sportot. Pastāstiet par savu mīlāko sporta veidu!**



5. uzdevums.

5.1. Lasiet, kādi pulciņi un nodarbības ir Paulas, Roberta, Martas un Oto skolā!

Zīmēšana 	Teātra pulciņš 	Floristika 	Rotālietu izgatavošana 
Peldēšana 	Galda teniss 	Šahs 	Tautas dejas 
Vides pētnieku skola 	Jaunie pētnieki 	Koris 	Robotika 
Sporta dejas 	Vēstures pulciņš 	Jaunie lasītāji 	Mazpulki 



5.2. Kurus pulciņus jūs vēlētos apmeklēt? Kurus pulciņus jūs nevēlētos apmeklēt? Pamatojiet savas atbildes!

5.3. Izraksti to pulciņu nosaukumus, kuros ir patskanis *o* un divskanis *o*!



6. uzdevums.

6.1. Lasiet un miniet, kuros 5.1. uzdevumā minētajos pulciņos ir pieteikušies bērni! Kuri vārdi vai vārdu savienojumi jums palīdzēja pildīt uzdevumu?



Šajā pulciņā es gatavošu pušķus, veidošu dekorus, darināšu skaistas lietas sev un citiem, piedalīšos konkursos un iegūšu jaunus draugus.

Šajā pulciņā es darbošos ar 3D pildspalvu, būvēšu robotiņus, programmēšu, domāšu radoši un strādāšu grupās.



Šajā pulciņā es iejutīšos dažādās situācijās, runāšu izteiksmīgi, piedalīšos izrādēs, uzstāšos pasākumos un darbošos komandā.

Šajā pulciņā es pētīšu dabas parādības, veikšu novērojumus, došos ekskursijās, rūpēšos par dabu, izstrādāšu projektus, uzzināšu noderīgu informāciju un spēlēšu spēles.



6.2. Atbildiet uz jautājumiem! Paskaidrojiet savu atbildi!

- Kuros pulciņos ir jāsadarbojas ar citiem? Kāpēc?
- Kuros pulciņos ir aktīvi jākustas?
- Kuros pulciņos ir iespēja piedalīties konkursos?

6.3. Rakstiet trīs teikumus par kādu pulciņu, kuru jūs izvēlētos! Kāpēc?



7. uzdevums.

- 7.1. Noskaidrojiet, kādi pulciņi ir jūsu skolā!
- 7.2. Kurus pulciņus jūs kādreiz esat apmeklējuši?
- 7.3. Pastāstiet, kādus pulciņus jūs vēlētos savā skolā!
Izdomājiet un pierakstiet to nosaukumus!
- 7.4. Rakstiet savus ierosinājumus skolas direktoram!
Balsojiet par interesantākajiem un apkopojiet tos!



8. uzdevums.

- 8.1. Izveidojiet kāda pulciņa aprakstu (*ko dara? ko iemācās?*)!
- 8.2. Lasiet uzrakstīto klasesbiedriem!
- 8.3. Klausieties un uzminiet, par kuru pulciņu raksta klasesbiedri!

9. uzdevums.

9.1. Lasi reklāmā informāciju par pulciņu! Atbildi uz jautājumiem!

- Kādu informāciju var izlasīt reklāmā?
- Kas var piedalīties fotopulciņā „Mirklis”?
- Kurās dienās notiek fotopulciņš „Mirklis”?
- Kā var pieteikties pulciņā?
- Vai pulciņā bērni prezentēs savus darbus?

Pulciņa
nosaukums

Fotopulciņš „MIRKLIS”

Kas var
 piedalīties?
Ko darīsi vai
iemācīsies?



**Gaidām 1.–6. klašu skolēnus,
 kuriem patīk fotografēt!**

Mūsu pulciņā tu

- ◆ fotografēsi,
- ◆ prezentēsi savu darbu,
- ◆ piedalīsies konkursos.

Nodarbības notiek

Kad notiek?

- ◆ otrdienās un ceturtdienās
no plkst. 16.00 līdz 17.00.

Kur notiek?

- ◆ Rūķīšu vidusskolā Saules ielā 8.

Kontaktinformācija

tālr. 04455566

Kā var
pieteikties?

e-pasts: mirkklis@mirkklis.lv



9.2. Izveidojiet viena pulciņa reklāmu!



Kā strādāt?

1. Vienojieties par pulciņu, kuram veidosiet reklāmu!
2. Rakstiet melnrakstu! Izmantojiet 9.1. uzdevuma paraugu!
3. Palūdziet, lai skolotājs pārbauda melnrakstu!
4. Paņemiet A4 formāta lapu un izdomājiet, kā izvietosiet tekstu!
5. Izdomājiet, kādi zīmējumi būs jūsu reklāmā un kā tos izvietosiet!
6. Rakstiet tekstu tīrrakstā un zīmējiet!
7. Parādiet un izlasiet savu reklāmu klasesbiedriem! Atbildiet uz klasesbiedru jautājumiem!



Iegaumē!

Reklāma –
materiāls, kas
veidots, lai piesaistītu
uzmanību, informētu.

10. uzdevums.

10.1. Lasi dzejoli!

Maija Laukmale

Reiz taču!

Kārlis saka: – Ar Māri es
Nedraudzēšos!

Ja jau Kārlis, – es arī
tā daru.

Kārlis saka: – Uz kori es
neiešu!

Ja jau Kārlis, – es arī
to varu.

Kārlis saka: – Man nepatīk
taureņi!

Ja Kārlim, man...

Man taureņi patīk!...

Un, galu galā –
būt Kārļa ēnai
reiz taču arī
var apnikt!



10.2. Atbildi uz jautājumiem!

- Ko Kārlis negribēja darīt?
- Vai Kārļa draugs gāja uz kori? Kāpēc?
- Ko nozīmē teiciens *būt Kārļa ēnai*?
- Vai tu vienmēr domā tāpat kā tavs draugs?
- Pastāsti situāciju, kurā jūs domājat vai rīkojāties dažādi!



10.3. Lasiet dzejoli lomās!

10.4. Lasi bērnu sarunu! Kuram no viņiem tu piekrīti? Pamato savas domas!

- Paula.* Es domāju, ka dzejolis ir par draugiem un draudzību.
- Marta.* Manuprāt, dzejolis ir par to, ka katram cilvēkam var būt savas domas. Arī draugiem domas var atšķirties.
- Oto.* Es domāju, ka dzejolis ir par to, ka labs draugs ir tas, kas vienmēr piekrīt manām domām.



11. uzdevums.



Skolotāja teica, ka mēs šogad latviešu valodas stundās mācīsimies alfabētu.



Alfabētā visi burti ir sakārtoti noteiktā secībā.



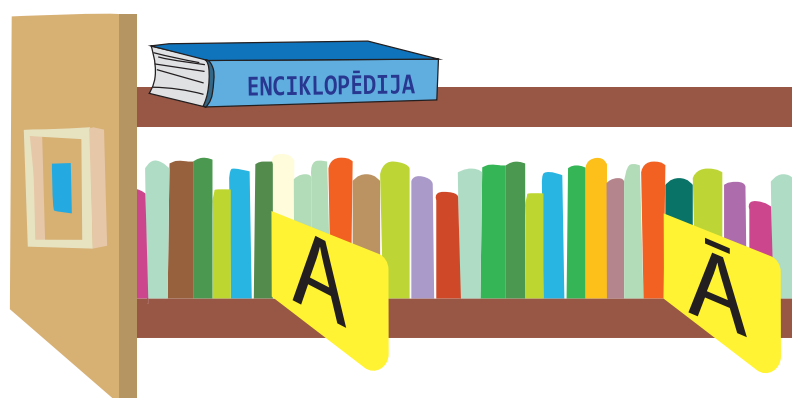
Kāpēc jāzina alfabēts?

11.1. Seciniet, kāpēc ir svarīgi zināt alfabētu!

11.2. Lasiet, kur izmanto alfabētu, un papildiniet dotās atbildes!

Alfabēta secībā ir sakārtoti skolēnu uzvārdi e-klases žurnālā.

Grāmatas ir sakārtotas alfabēta secībā pēc to autoru uzvārdiem.





12. uzdevums.

Izmanto!

Burtiem atbilstošās
skaņas



12.1. Vērojiet latviešu valodas alfabētu un atbildiet!

- Cik burtu ir latviešu valodas alfabētā?
- Cik ir patskaņu burtu?
- Cik ir līdzskaņu burtu?
- Kuri pēc kārtas alfabētā ir jūsu vārdu un uzvārdu pirmie burti?

A Ā B C Č D E Ē
F G Ģ H I Ī J K Ķ
L Ļ M N Ņ O P R
S Š T U Ū V Z Ž



Izmanto!

Dziesmu meklē
interneta vietnē!



12.2. Klausieties Renāra Kaupera dziesmu „Joka pēc alfabēts” un rakstiet katra dzirdētā vārda pirmo burtu! Salīdziniet, vai esat uzrakstījuši vienādi!

12.3. Saņem no skolotāja lapu ar savu vārdu! Turi lapu tā, lai citi to redz! Nesarunājieties savā starpā un sastājiēties alfabēta secībā!

13. uzdevums.

13.1. Pārbaudi, vai katrā stabiņā bērnu vārdi ir sakārtoti alfabēta secībā! Ja nav, kas ir jāmaina?

Marta

Oto

Paula

Roberts

Aleksandrs

Baiba

Zane

Inese

**13.2. Sakārto katrā rindā bērnu vārdus alfabēta secībā!
Raksti!**

Lelde, Andis, Zanda, Māris.

Dārta, Jānis, Ilona, Uldis.

**13.3. Pārbaudi, vai katrā stabiņā grāmatu varoņi ir sakārtoti alfabēta secībā! Ja nav, kas ir jāmaina?
Par kuriem grāmatu varoņiem tu esi lasījis?**

Karlsons

Lote

Rikikī

Pifs

Sprīdītis

Pelnrušķīte

Oskars

Buratīno



Izmanto!

Klausies un atkārto
burtu nosaukumus!



14. uzdevums.

**14.1. Izmantojiet burtu nosaukumus
un pēc kārtas lasiet alfabētu!
Sekojiet, lai klasesbiedrs lasa
pareizi!**

Es zinu, ka, nosaucot
alfabētu, saka tā:
bē, cē, čē...



Iegaumē!

Skaņas var izrunāt un dzirdēt.
Burtus var lasīt un rakstīt.
Katram burtam ir savs nosaukums
(*bē, cē, čē, dē*). Tos izmanto
alfabēta burtu nosaukšanai.

Tie ir burtu nosaukumi.



Burts	Nosaukums	Burts	Nosaukums	Burts	Nosaukums	Burts	Nosaukums
a	<i>a</i>	f	<i>ef</i>	ķ	<i>ķē</i>	r	<i>er</i>
ā	<i>ā</i>	g	<i>gā</i>	l	<i>el</i>	s	<i>es</i>
b	<i>bē</i>	ģ	<i>ģē</i>	ļ	<i>eļ</i>	š	<i>eš</i>
c	<i>cē</i>	h	<i>hā</i>	m	<i>em</i>	t	<i>tē</i>
č	<i>čē</i>	i	<i>i</i>	n	<i>en</i>	u	<i>u</i>
d	<i>dē</i>	ī	<i>ī</i>	ņ	<i>eņ</i>	ū	<i>ū</i>
e	<i>e</i>	j	<i>jē</i>	o	<i>o</i>	v	<i>vē</i>
ē	<i>ē</i>	k	<i>kā</i>	p	<i>pē</i>	z	<i>zē</i>
						ž	<i>žē</i>



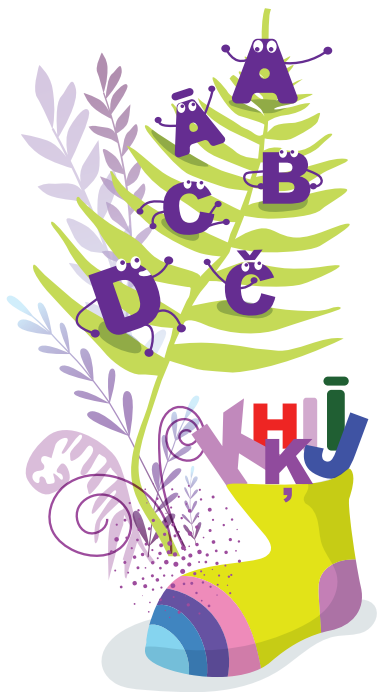
14.2. Nosauciet savu vārdu un uzvārdu pa burtiem!

15. uzdevums.

15.1. Lasi dzejoli! Izmanto burtu nosaukumus!

Jānis Baltvilks

Mī un žē!



A, Ā, B, C, Č un D
sarāpušies papardē.

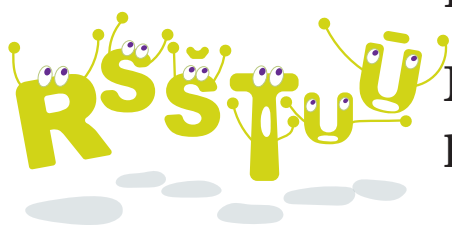
E, Ē, F un G, un Ģ
papardīti nozāgē.

H, I, Ī, J, K un Ķ
salīduši kapzeķē.

L, Ļ, M, N, Ņ, O, P
ņem to zeķi, saziepē.

R, S, Š, T, U un Ū
lec un klaigā sētsvidū.

Malā stāvot, V, Z, Ž
par to saka: „Mī un žē!”



15.2. Atbildi uz jautājumiem!

- Par ko ir dzejolis?
- Kāds ir dzejoļa nosaukums?
- Ko nozīmē dzejoļa nosaukums? Vai tu esi dzirdējis šādu izteicienu „Mī un žē!”? Kādā situācijā?
- Kāds vēl varētu būt dzejoļa nosaukums? Kāpēc?
- Kā tu domā, kāpēc autors ir uzrakstījis šo dzejoli?

15.3. Lasi dzejoli izteiksmīgi!

1.3. Ko es zinu? Ko es protu?



Kā strādāt?

1. Izvēlieties katrs vienu spēles kartīti, ko ir sagatavojis skolotājs! Spēles kartītēs ir jautājumi un uzdevumi par 1. nodaļā apgūto.
2. Lai labāk varētu atbildēt uz jautājumiem un veikt uzdevumus, pārskatiet grāmatas 1. nodaļu un uzdevumus darba burtnīcā!
3. Sarunājieties pāros! Uzdodiet jautājumu vai uzdevumu klasesbiedram un sagaidiet atbildi! Klausieties klasesbiedra jautājumu vai uzdevumu un atbildiet! Samainieties ar kartītēm!
4. Atrodiet nākamo klasesbiedru sarunai! Uzdodiet savu jautājumu vai uzdevumu un sagaidiet atbildi! Klausieties klasesbiedra jautājumu vai uzdevumu un atbildiet! Samainieties ar kartītēm!

