



Latviešu valodas aģentūra



EIROPAS SAVIENĪBA

Patvēruma, migrācijas un integrācijas fonda projekts  
„Latviešu valodas apguve, lai sekmētu trešo valstu pilsoņu iekļaušanos darba tirgū”  
(Nr. PMIF/6/2016/1/03)

# **Diagnosticējošie uzdevumi latviešu valodas prasmes B2 līmenim**

## KLAUSĪŠANĀS PRASMES UZDEVUMS

### 1. uzdevums (B2)

**Klausieties informāciju! To jūs dzirdēsiet divas reizes. Papildiniet tekstu ar trūkstošajiem vārdiem atbilstoši dzirdētajam!**

Tekstā vēstīts par lasīšanas nozīmi dažādos aspektos.

Viens no aspektiem ir – lasīšana un \_\_\_\_\_ (1.). Ir pierādīts, ka lasīšana dara cilvēku gudrāku.

Cilvēki, kas daudz lasa, labāk orientējas praktiskos ikdienas jautājumos. Viņi spēj arī izteikt precīzākus minējumus par \_\_\_\_\_ (2.) datiem. Tā kā jebkurā grāmatā ir vairāk neparastu vārdu nekā ikdienas sarunās, grāmatu lasīšana \_\_\_\_\_ (3.) arī vārdu krājumu un prasmi izteikties.

Otrais aspekts – lasīšana un personība. Vairāk lasījuši cilvēki labāk uztver un interpretē citu emocijas.

Daiļliteratūras lasīšana palīdz attīstīt lasītāja \_\_\_\_\_ (4). Tāpat lasīšanai ir nomierinoša iedarbība, jo lasot cilvēks uz brīdi aizmirst par savām \_\_\_\_\_ (5.). Pieņemot stāsta varoņa dzīves skatījumu, dažreiz var atbrīvoties no stresa un atrast risinājumu savām problēmām.

Trešais aspekts ir lasīšana un \_\_\_\_\_ (6.). Daudz lasījis cilvēks rada par sevi labāku iespaidu, tāpēc ka viņam ir plašs vārdu krājums un zināšanas. Tāpat lasītās grāmatas ir ļoti labs \_\_\_\_\_ (7.) temats dažādās situācijās. Kad sarunājamies par lasīto, mēs paplašinām savu redzesloku, iepazīstam cilvēkus un uzlabojam \_\_\_\_\_ (8.) diskutēt.

## LASĪTPRASMES UZDEVUMS

### 2. uzdevums (B2)

Izlasiet fragmentu no žurnālista sarunas ar televīzijas ziņu raidījuma veidotāju! Atrodiet atbildes un pretī katram jautājumam ierakstiet atbilstošās atbildes burtu!

PARAUGS <i>Tagad tu strādā televīzijā, bet par ko sapņoji kļūt bērnībā?</i>	D
1. Kas, tavuprāt, vispār ir svarīgākais, lai cilvēks dzīvē kaut ko sasniegtu?	
2. Kāda ir tava ikdiens televīzijas studijā?	
3. Pagātnē esi piedalījies skaistumkonkursā, bijusi arī <i>Mis Latvija</i> . Tev noteikti ir arī daudz labāk apmaksāta darba piedāvājumu. Vai savu nākotni joprojām saisti ar televīziju?	
4. Tavā darbā svarīgi saglabāt intrigu, ziņas jāpiesaka tā, lai skatītājam būtu iemesls tās noskatīties. Vai uzskati, ka ziņu veidotāja profesija ir arī radoša?	
5. Tev ir daudzveidīga iepriekšējā pieredze. Kā tev šķiet – vai spētu lasīt ne tikai ziņas, bet vadīt arī cita veida raidījumus?	
6. Tu jau četrus gadus lasi ziņas televīzijā. Kas šajā darbā tevi visvairāk saista un šķiet īpašs?	
7. Dažreiz uzskata, ka ziņu autoram nav jāatklāj savas izjūtas. Kā ir ar tevi – vai spēj tās vienmēr lasīt neitrāli?	
8. Kas tev visvairāk palīdz darbā?	

A – Saspringta. Ziņas lasu no paša rīta, pēcpusdienā strādāju ar datu bāzi un iepazīstos ar jaunākajām ziņām, veidoju ziņu anotācijas. Dažreiz jāvada arī dienas ziņas, tad uz darbu jānāk krietni agrāk.

B – Par to esmu domājusi un sapratusi, ka tā īsti varu sevi iedomāties tikai ziņās. Jā, ir tādi kolēģi ziņu komandā, kas noteikti būtu lieliski arī kā izklaidētāji. Bet tad raidījuma vadītājam jābūt asprātīgam, nemitīgi jāliek cilvēkiem smieties. Es to nemāku.

C – No tā, kas notiek ārvalstīs, parasti spēju distancēties. Nav iespējams dzīvot līdz katrai jaunai ziņai. Tomēr notikumi mūsu valstī mani emocionāli *uzrunā*. Visvairāk tie, kas saistīti ar sociālām problēmām, bērniem. Arī dažādu cilvēku dzīves gājumi. Tad ir grūti valdīt pār emocijām.

*D – Man bija dažādas vēlmes. Kad gāju bērnudārzā, gribēju būt auklīte. Skolas gados domas svērās uz citu pusi – gribēju mācīties juridiskajā fakultātē un strādāt par advokāti.*

E – Daļēji. Es drīzāk teiktu, ka ziņām ar jaunradi ir visai attāls sakars. Ar to parasti saprotu norises, kas saistītas ar izklaidi, mākslu, kultūru. Televīzija gan iekļaujas šai „sarakstā”, tomēr ziņas – tas ir kas pavisam cits. Ziņas īsti nav pat raidījums tā klasiskajā izpratnē. Raidījumos notikušo analizē, bet ziņu uzdevums ir tikai atspoguļot notikumus.

F – Man tā ir iespēja uzzināt jaunākos notikumus. Lai gan ziņu varoņi lielākoties ir vieni un tie paši, tomēr katru dienu mēs lasām citas ziņas. Tas ir tāpat kā seriālā – galvenie personāži nemainās, tomēr skatītāji ar lielu interesi gaida nākamo sēriju. Tāpat arī ziņas ir viens liels seriāls, un mēs esam tie, kas katru vakaru piedāvā jaunu sēriju.

G – Savu „odziņu” šajā darbā esmu atradusi. Taču tagad Latvijā ir tik strauji attīstības tempi, tik daudz dažādu notikumu un iespēju, ka nav iespējams pateikt, ko darišu pēc desmit, pat pēc pieciem gadiem. Tomēr tuvākajā laikā noteikti.

H – Iespējams, katram cilvēkam būs sava atbilde uz šo jautājumu. Taču es varu teikt – tuvinieku atbalsts un mērķtiecība. Bez šīm lietām būs grūti gan ikdienas dzīvē, gan tiecoties pēc izvirzītajiem mērķiem.

I – Laikam jau visvairāk kolēģi – gan profesionālajā, gan cilvēciskajā ziņā. Nepieciešamības gadījumā viņi uzmundrina, dažkārt arī izjoko. Vienlaikus viņi prot korekti aizrādīt, ja gadījusies kāda kļūda. Ziņu dienestā valda ļoti veselīga atmosfēra.

*(Pēc preses materiāliem.)*

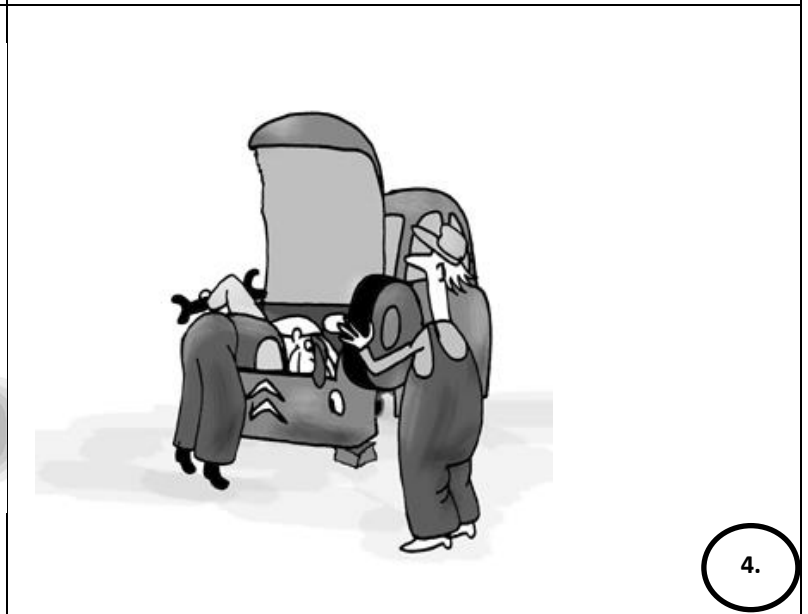
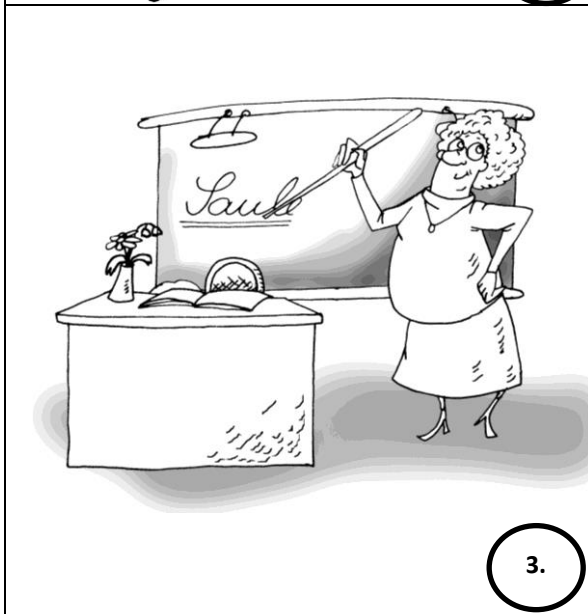
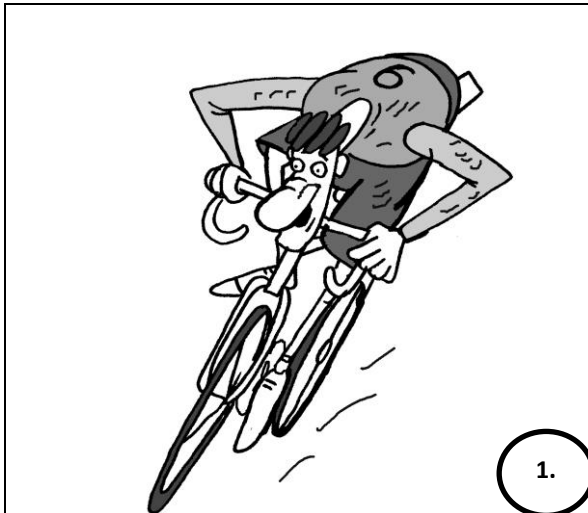




## RUNĀTPRASMES UZDEVUMS

Aplūkojiet attēlus un veiciet uzdevumus!

1. Raksturojiet katrā no zīmējumiem redzamo profesiju: kādām prasmēm un zināšanām un kādām rakstura iezīmēm jābūt šīs profesijas pārstāvjiem?
2. Nosauciet jomu (nozari), ar kuru saistīta katra profesija!
3. Kura no profesijām jums šķiet saistoša un kāpēc?
4. Kuras ir, jūsuprāt, tagad sabiedrībā populāras profesijas? Pamatojiet savu viedokli!
5. Kas, pēc jūsu domām, nosaka kādas profesijas prestižu!



## Klausīšanās uzdevuma (B2) teksts.

**Teksts dabiskā tempā skan audioierakstā vai arī to nolasa dzimtās (latviešu) valodas lietotājs(-i).**

Klausieties svarīgākās atziņas no pētījuma par lasīšanas nozīmi dažādos aspektos.

Pirmais aspekts – lasīšana un domāšana. Zinātnieki ir pierādījuši, ka lasīšana dara cilvēku gudrāku un uzlabo analītisko domāšanu. Tāpat daudz lasījuši cilvēki labāk orientējas arī vienkāršos, praktiskos ikdienas jautājumos. Viņi arī izsaka precīzākus minējumus par dažādiem statistikas datiem. Jāatceras, ka gandrīz jebkurā grāmatā – ieskaitot par bērnu grāmatas – reti un neparasti vārdi tiek izmantoti daudz biežāk nekā ikdienas sarunā. Tādējādi lasīšana paplašina vārdu krājumu un to izpratni, attīsta prasmi precīzi izteikties un saprast citus.

Otrais aspekts – lasīšana un personība. Lasīšana palīdz sasniegt arī emocionālo briedumu. Vairāk lasījuši cilvēki labāk uztver un interpretē citu cilvēku emocijas, kā arī labāk izprot saskarsmes nozīmi. Īpaši augsti šie rādītāji ir daiļliteratūras lasītājiem. Lasīšanas radītā emocionālā pieredze viņiem palīdz attīstīt lasītāja personību. Nevar noliegt arī lasīšanas nomierinošo iedarbību – uz brīdi aizmirst par savām rūpēm. Dažkārt, pieņemot stāsta varoņu dzīves skatījumu, ir iespējams atbrīvoties no stresa un rast risinājumus savām problēmām.

Trešais aspekts – lasīšana un sabiedrība. Grāmatu lasīšanai ir arī sociāla nozīme. Pirmkārt, daudz lasījis cilvēks rada labāku iespaidu par sevi ar plašo vārdu krājumu un zināšanām, kā arī ir labāk apguvis sociālās iemaņas. Otrkārt, lasītās grāmatas ir lielisks sarunu temats gan neformālās sarunās, gan grāmatu klubos. Katru reizi, kad mēs sarunājamies par izlasītajām grāmatām, mēs paplašinām savu redzesloku un iepazīstam citus cilvēkus, kā arī uzlabojam paši savu prasmi diskutēt.

## Klausīšanās uzdevuma (B2) teksts ar atbildēm.

Tekstā vēstīts par lasīšanas nozīmi dažādos aspektos.

Viens no aspektiem ir – lasīšana un **domāšana** (1.). Ir pierādīts, ka lasīšana dara cilvēku gudrāku.

Cilvēki, kas daudz lasa, labāk orientējas praktiskos ikdienas jautājumos. Viņi spēj arī izteikt precīzākus minējumus par **statistikas** (2.) datiem. Tā kā jebkurā grāmatā ir vairāk neparastu vārdu nekā ikdienas sarunās, grāmatu lasīšana **paplašina** (3.) arī vārdu krājumu un prasmi izteikties.

Otrs aspekts – lasīšana un personība. Vairāk lasījuši cilvēki labāk uztver un interpretē citu emocijas.

Daiļliteratūras lasīšana palīdz attīstīt lasītāja **personību** (4). Tāpat lasīšanai ir nomierinoša iedarbība, jo lasot cilvēks uz brīdi aizmirst par savām **rūpēm** (5.). Pieņemot stāsta varoņa dzīves skatījumu, dažreiz var atbrīvoties no stresa un atrast risinājumu savām problēmām.

Trešais aspekts ir lasīšanas un **sabiedrība** (6.). Daudz lasījis cilvēks rada par sevi labāku iespaidu, tāpēc ka viņam ir plašs vārdu krājums un zināšanas. Tāpat lasītās grāmatas ir ļoti labs **sarunu** (7.) temats dažādās situācijās. Kad sarunājamies par lasīto, mēs paplašinām savu redzesloku, iepazīstam cilvēkus un uzlabojam **prasmi** (8.) diskutēt.

## Lasīšanas uzdevuma (B2) atbildes

1.	H
2.	A
3.	G
4.	E
5.	B
6.	F
7.	C
8.	I



## VĒRTĒŠANA

Vērtējums ir pozitīvs, ja iegūti vismaz 16 punkti no maksimālajiem 32 punktiem.

Klausīšanās uzdevuma (B2) maksimālais punktu skaits – 8 punkti.

Lasišanas uzdevuma (B2) maksimālais punktu skaits – 8 punkti.

**Vērtējot rakstītprasmes un runātprasmes uzdevumus (īpaši – vārdu krājumu un gramatiskās kļūdas), ir jāņem vērā atbilstošajam valodas prasmes līmenim izvirzītās prasības – sk. A. Šalme, I. Auziņa „Latviešu valodas prasmes līmeņi: pamatlīmenis A1, A2, vidējais līmenis B1, B2.”, LVA, 2016.**

### Rakstītprasmes uzdevuma (B2) vērtēšana

1. Raksturojiet diagrammā redzamos aptaujas rezultātus.
2. Salīdziniet iegūtos datus.
3. Uzrakstiet, kāda ir jūsu pieredze dažādu pārtikas produktu iegādē.
4. Kā jūs vērtējat pārtikas produktu kvalitāti un sortimentu savas dzīvesvietas tuvumā?

Uzrakstītā teksta apjoms 60–70 vārdu.

Maksimālais punktu skaits – 8 punkti (4 kritēriji x 2 punkti). Ja rakstu darba apjoms ir mazāks par 35 vārdiem, tad uzrakstīto nevērtē (iegūst 0 punktu).

	Saturs		Vārdu krājums un teksta organizācija	Kļūdas
	Diagrammas apraksts	Viedokļa formulēšana		
<b>2</b>	Raksturoti un salīdzināti visi no diagrammas iegūstamie dati.	Pārlicinoši dažādos aspektos (produkti, iepirkšanās vietas u. tml.) formulē savu pieredzi, vērtējumu.	Vārdu krājums ļauj precīzi un skaidri formulēt domu. Doma izklāstīta loģiski. Teksts ir plānveidīgs un pārdomāts.	1–10 dažāda veida kļūdas, kas pieļaujamas B2 līmenim.
<b>1</b>	Raksturota un salīdzināta tikai daļa no datiem, taču būtiskākie dati ir raksturoti un salīdzināti.	Neizvērtēti formulē savu pieredzi un sniedz īsu vērtējumu.	Ir neprecizitātes vārdu izvēlē. Doma izklāstīta pietiekami skaidri un loģiski. Teksts kopumā ir plānveidīgs.	10–15 dažāda veida kļūdas, kas pieļaujamas B2 līmenim.
<b>0</b>	Īsi aprakstīti daži (1–2) diagrammas dati. Salīdzinājums ir minimāls (viens divi teikumi).	Nosaucoši formulē savu pieredzi, taču vērtējumu nespēj uzrakstīt.	Vārdu izvēle ir neprecīza, jūtamas grūtības ierobežotā vārdu krājuma dēļ. Izklāsts nedaudz haotisks.	Vairāk par 15 dažāda veida kļūdām.

## Runātprasmes uzdevuma (B2) vērtēšana

1. Raksturojiet katrā no zīmējumiem redzamo profesiju: kādām prasmēm un zināšanām un kādām rakstura iezīmēm jābūt šīs profesijas pārstāvjiem?
2. Nosauciet jomu (nozari), ar kuru saistīta katra profesija!
3. Kura no profesijām jums šķiet saistoša un kāpēc?
4. Kuras ir, jūsuprāt, tagad sabiedrībā populāras profesijas? Pamatojiet savu viedokli!
5. Kas, pēc jūsu domām, nosaka kādas profesijas prestižu!

**Maksimālais punktu skaits – 8 punkti (4 kritēriji x 2 punkti).**

	<b>Saturs un valodas funkciju izpilde</b>	<b>Domas izklāsts</b>	<b>Vārdu krājums</b>	<b>Gramatiskā pareizība</b>
<b>2</b>	Vēstījums ir izvērsts, sniegta atbilde uz visiem jautājumiem. Precīzi izpildītas prasītās funkcijas: raksturojums, viedokļa formulējums, pamatojums.	Doma izklāstīta pārlicinoši, loģiski, patstāvīgi.	Vārdu krājums ļauj precīzi un izvērsti formulēt domu.	Runā gramatiski pareizi, sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās pieļauj dažas kļūdas.
<b>1</b>	Atbildes uz jautājumiem ir pārsvarā neizvērstas. Funkcijas izpildītas daļēji, piemēram, ir grūtības pamatojuma formulēšanā vai atbildēs uz sarežģītākajiem jautājumiem (piem., 4., 5.).	Domas izklāsts dažviet ir nedrošs, ir nepamatotas pauzes, izklāsts nav pārdomāts.	Vārdu izvēlē ir neprecizitātes. Vārdu krājums neļauj brīvi formulēt domu.	Galvenokārt runā gramatiski pareizi, vairākkārt pieļauj kļūdas sarežģītās gramatiskās konstrukcijās.
<b>0</b>	Atbildes sniegta tikai uz daļu no jautājumiem.  Ir grūtības pamatojumu formulēšanā.  Iespējams, neizprot kādu no jautājumiem.	Doma izklāstīta nepārlicinoši, haotiski. Nepieciešams atbalsts, pamudinājums.	Vārdu krājums ierobežo spēju precīzi un skaidri formulēt domu. Nereti tiek atkāroti vieni un tie paši vārdi.	Regulāri pieļauj kļūdas.